

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU**

PALATUL COPIILOR SIBIU

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022 - 2026**



**Aprobat în Consiliul de Administrație
(actualizat octombrie 2025)**

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.1 Viziunea

II.2 Misiunea

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1 Diagnoza mediului extern

III.2 Diagnoza mediului intern

III.2.1. Informații de tip cantitativ

III.2.2. Informații de tip calitativ

III.2.3 Cultura organizațională

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.

V. ANALIZA SWOT

VI. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

VI.1 Ținte strategice

VI.2 Opțiuni strategice

VII. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

VIII. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

IX. PROGRAME STABILITE

X. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

XI. INDICATORI DE REALIZARE

XII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

XII.1 Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului

XII.2 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

XIII. HARTA PARTENERIATELOR

PALATUL COPIILOR SIBIU

„Natura ne aseamănă. Educația ne deosebește.”

(Confucius)

„Nu vă mândriți cu predarea unui număr mare de cunoștințe. Stârniți numai curiozitatea. Multumiți-vă să deschideți mințile, nu le supraîncărcați. Puneți în ele scânteia.”

(Anatole France)

„Nu-i înveți pe alții ceea ce vrei, nu-i înveți ceea ce știi, îi înveți ceea ce ești!”

(J. Jaurès)

„Educația este o muncă stăruitoare cu tine însuși.”

(Marin Voiculescu)

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”

(Maria Montessori – „Descoperirea copilului”)

„Dacă îi dai unei persoane un pește o vei hrăni pentru o zi. Dacă o vei învăța să pescuiască o vei hrăni pentru o viață.”

(Proverb chinezesc)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. ARGUMENT

Educația nonformală completează activitatea școlară și educația familială. Ca activitate intenționată și orientată, educația non-formală permite adâncirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor din zonele de interes ale elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii. Ea permite folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter. Educația non-formală permite de asemenea implicarea elevilor în activități opționale în mai mare măsură decât este posibil pe baza activităților curriculare, angrenându-i pe aceștia în forme specifice de verificare și apreciere a rezultatelor.

Educația nonformală valorifică activitatea de educație/instruire organizată în afara sistemului de învățământ dar și în interiorul acestuia (rolul Palatului și ale Cluburilor Copiilor) sub îndrumarea unor cadre didactice specializate în proiectarea unor acțiuni educaționale, care asigură realizarea corelației subiect/educator - obiect/educat la niveluri de flexibilitate complementare în raport cu resursele pedagogice formale.

Educația nonformală din Palatul și Cluburile Copiilor sprijină, direct și indirect, acțiunile și influențele sistemului de învățământ:

- a) cercuri pe discipline de învățământ, cercuri interdisciplinare, cercuri tematice/transdisciplinare;
- b) ansambluri sportive, artistice, culturale etc;
- c) întreceri, competiții, concursuri etc.;
- d) excursii, vizite, tabere, cluburi.

Acest tip de educație conține majoritatea influențelor educative, care au loc în afara clasei, acestea fiind activități extradidactice, opționale sau facultative. Are un caracter mai puțin formal, dar cu același rezultat formativ. Acțiunile educative, care sunt plasate în cadrul acestui tip de educație, sunt flexibile, și vin în întâmpinarea diferitor interese, particular pentru fiecare persoană.

Educația nonformală este diferită față de educația formală, prin aspectul conținutului și formele de realizare.

Educația nonformală este caracterizată prin:

- răspunderea concretă la cerințele fixate;
- permite momente de abstractizare, prin extragerea de cunoștințe din viața practică
- scoate din educație, funcția de predare, lăsând loc funcției de învățare.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este elaborat în concordanță cu politica educațională a Palatului Copiilor Sibiu, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale și a rezultatelor analizei SWOT realizată cu acest prilej.

Acest proiect de dezvoltare instituțională propus de Palatul Copiilor Sibiu și Cluburile Copiilor din subordine se dorește o expresie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii. Aceasta este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în primul rând, iar pe termen lung cu ale comunității.

Componenta prioritară a Proiectului de dezvoltare instituțională o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației. În dorința de a asigura competitivitatea educațională pe plan european, colectivele de cadre didactice din Palatul și Cluburile Copiilor sunt capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care copiii ce frecventează cercurile acestor instituții doresc să și le însușească.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.:

- Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C. nr. 6727/2025 - Regulament specific de întocmire a calendarelor de proiecte de educație extrașcolară;
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor – Anexa 1 din O.M.E. nr. 6224/04.09.2023;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) aprobat cu O.M.E. Nr. 5726/06.08.2024;
- O.M.E.C. nr. 6211/09.01.2013 – aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradatiei de merit în învățământul preuniversitar;
- O.M.F.P. nr. 1649/2011 privind modificările O.M.F.P. nr. 946/4 iulie 2005 (republicat) - pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial;
- O.S.G.G. nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entității publice;
- Ordin nr. 5.138/27.08.2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2021 - 2022
- Ordin nr. 5561/7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar publicat, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 4688/29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general - Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minime pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar (Anexa 10 - Cerințe minime pentru serviciul educațional furnizat de palate/cluburi ale copiilor);
- Legea nr. 87/13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 5484/29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- Legea nr. 53/24 ianuarie 2003 - Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare
- Statutul elevului aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5.707 din 1 august 2024;
- Legea nr. 153/28 iunie 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, u modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S nr. 6143/01/11/2011 – Anexa privind Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 - Normele metodologice privind prevenirea și combaterea violenței psihologice – bullying în unitățile de învățământ preuniversitar
- Hotărârea Guvernului nr. 1065/2024 pentru aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- Alte ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului Educației.;
- Documentele manageriale ale directorului Palatului/clubului copiilor.

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.1 Viziunea

Palatul Copiilor Sibiu dorește să fie un permanent factor de susținere și de stimulare a creativității elevilor, să valorifice abilitățile și deprinderile practice dobândite în diverse domenii de activitate, conexe învățământului formal, prin implicarea acestora în proiecte educative, conform opțiunii lor și să contribuie la orientarea în carieră, sprijinindu-i în găsirea vocației profesionale.

II.2 Misiunea

Profesorii din cadrul Palatului și Cluburilor Copiilor își propun:

- Să ajute la formarea, diversificarea și adâncirea pregătirii generale și de specialitate pentru atingerea performanței;
- Să-i încurajeze pe elevi să-și dezvolte abilitățile comportamentale și intelectuale necesare adaptării la un mediu dinamic și competitiv;

- Să dezvolte la elevi deprinderi, bazate pe atitudini și valori autentice, atât în plan personal cât și social, tradițional și multicultural;
- Să-i încurajeze pe elevi în dezvoltarea spiritului de echipă, pentru a dobândi o conduită personală responsabilă, tolerantă.
- Să promoveze învățământul incluziv, oferind copiilor șanse egale la educație, indiferent de rasă, etnie, vârstă, sex, dizabilități sau apartenență religioasă.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1 Diagnoza mediului extern

A. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea unității școlare: PALATUL COPIILOR SIBIU

Adresa: str. Henri Coandă, nr. 51, corp B, Sibiu, cod poștal 550234

B. Repere geografice:

Palatul Copiilor Sibiu este situat pe strada Henri Coandă, nr. 51, corp B, în Zona Industrială Est a municipiului Sibiu, în cartierul Lazaret.

Pentru filiale adresele sunt următoarele:

- Clubul Copiilor Avrig – str. Avram Iancu nr. 25 A
- Clubul Copiilor Agnita – Str. G.D. Teutsch nr. 1-3
- Clubul Copiilor Mediaș – str. Nucului nr. 5
- Clubul Copiilor Dumbrăveni – str. Teilor nr. 18
- Clubul Copiilor Copșa Mică – str. Sibiului nr. 23
- Clubul Copiilor Cisnădie – str. Măgurii nr. 91

III.2 Diagnoza mediului intern

III.2.1. Informații de tip cantitativ

OFERTA EDUCAȚIONALĂ a Palatului Copiilor Sibiu cu structuri:

1. Palatul Copiilor Sibiu

Nr. crt.	CERCUL
1.	ANTICIPAȚIE ȘTIINȚIFICĂ
2.	ELECTRONICĂ
3.	NAVOMODELE - AUTOMODELE
4.	AEROMODELE – RACHETOMODELE
5.	KARTING
6.	INFORMATICĂ

Nr. crt.	CERCUL
7.	ECOTURISM
8.	ORIENTARE TURISTICĂ
9.	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ROMÂNEASCĂ/GERMANĂ/SPANIOLĂ
10.	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE FRANCEZĂ – CLUB DE LECTURĂ
11.	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ENGLEZĂ
12.	CERAMICĂ
13.	DANS SPORTIV
14.	TEATRU
15.	MUZICĂ UȘOARĂ
16.	DANS POPULAR
17.	MUZICĂ FOLK – CHITARĂ
18.	PICTURĂ/DESEN
19.	MATEMATICA APLICATĂ ÎN TEHNICA DE CALCUL
21.	PIAN
22.	MUZICĂ POPULARĂ
23.	TENIS DE MASĂ

2. Clubul Copiilor Avrig – filială a Palatului Copiilor Sibiu

Nr. crt.	CERCUL
1.	MUZICĂ UȘOARĂ
2.	ETNOGRAFIE/FOLCLOR
3.	ETNOLOGIE/FOLCLOR
4.	ARTĂ POPULARĂ
5.	INFORMATICĂ

3. Clubul Copiilor Agnita – filială a Palatului Copiilor Sibiu

Nr. crt.	CERCUL
1.	PICTURĂ/DESEN
2.	INFORMATICĂ
3.	ETNOGRAFIE/FOLCLOR
4.	ORIENTARE TURISTICĂ

4. Clubul Copiilor Mediaș - filială a Palatului Copiilor Sibiu

Nr. crt.	CERCUL
1.	ATELIERUL FANTEZIEI
2.	AGROBIOLOGIE
3.	CHIMIE EXPERIMENTALĂ
4.	INFORMATICĂ
5.	MUZICĂ VOCAL - INSTRUMENTALĂ
6.	PICTURĂ/DESEN
7.	CREAȚIE - CONFECȚII
8.	DANS POPULAR
9.	KARTING
10.	TENIS DE MASĂ
11.	ORATORIE ȘI DEZBATERI

5. Clubul Copiilor Dumbrăveni - filială a Clubului Copiilor Sibiu

Nr. crt.	CERCUL
1.	AGROBIOLOGIE

6. Clubul Copiilor Copșa Mică – filială a Clubului Copiilor Sibiu

Nr. crt.	CERCUL
1.	MATEMATICA APLICATĂ ÎN TEHNICA DE CALCUL
2.	ECOTURISM

7. Clubul Copiilor Cisnădie - filială a Palatului Copiilor Sibiu

Nr. crt.	CERCUL
1.	INFORMATICĂ
2.	AUTOMODELE
3.	AEROMODELE – RACHETOMODELE
4.	KARTING
5.	ORIENTARE TURISTICĂ
6.	CERAMICĂ
7.	PICTURĂ/DESEN
9.	MUZICĂ VOCAL - INSTRUMENTALĂ
10.	DANS SORTIV

11.	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ENGLEZĂ
-----	--------------------------------

Resurse umane

Unitatea de învățământ	Posturi didactice	Posturi didactice auxiliare	Posturi nedidactice	Total posturi
Palatul Copiilor Sibiu	23	4	4	31
Clubul Copiilor Agnita	3	0	0.5	3.5
Clubul Copiilor Avrig	5	0	0.5	5.5
Clubul Copiilor Cîsnădie	9.5	1	1.5	12
Clubul Copiilor Mediaș	11	1	3	15
Clubul Copiilor Dumbrăveni	1	0	0	1
Clubul Copiilor Copșa Mică	2	0	0	2
TOTAL	54.5	6	9.5	70

Resurse materiale

Situație centralizată/județ

Clădiri	Săli de clasă și cabinete	Săli de gimnastică	Laboratoare	Ateliere școlare	Terenuri sportive	Birouri	Vestiare
7	46	2	2	4	2	5	3

Palatul și cluburile din județ sunt prevăzute cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. De asemenea, sunt dotate cu telefoane, fax, internet.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea de material didactic (care este insuficient), calculatoare, copiatoare, videoproiectoare cu ecran.

Sursele de finanțare sunt asigurate din bugetul de stat și din venituri autofinanțate realizate din donații, spectacole și sponsorizări.

III.2.2. Informații de tip calitativ

Aspecte legate de calitatea personalului didactic:

- Personalul didactic de predare cuprinde: 36 titulari, 19 suplینitori calificați și 6 suplینitori necalificați. Distribuția acestora, în funcție de gradele didactice obținute, se prezintă astfel: 3 cadre didactice cu doctorat, 21 cu gradul I, 5 cu gradul II, 17 cu definitivat, 9 cadre didactice debutante și 6 cadre didactice fără pregătire.

- Avem încadrate atât cadre didactice cu experiență de peste 20 de ani în activitatea nonformală și cu numeroase performanțe, cât și profesori tineri care sunt preocupați de perfecționarea lor profesională și care au un bun exemplu și sprijin în colegii cu mai multă experiență;

- O caracteristică pentru toți profesorii din Palatul și Cluburile Copiilor, indiferent de vechimea pe care o au la catedră, este dăruirea cu care lucrează, răbdarea și înțelegerea față de copii. Toate acestea sunt însoțite de preocuparea continuă pentru îmbunătățirea activității la cerc.

Aspecte legate de relațiile interpersonale:

- Colectivele de profesori din Palatul Copiilor și Cluburile din județ sunt mici (comparativ cu cele ale unităților școlare). Poate acesta este motivul pentru care relațiile dintre colegii profesori sunt armonioase, deschise, bazate pe colaborare și înțajutorare. Această atmosferă lipsită de tensiuni, se reflectă pozitiv în activitatea la cerc, în cadrul serbărilor, spectacolelor, concursurilor etc.

Aspecte legate de comunicare și circulația informației:

- în unitățile noastre există o bună comunicare atât între cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și personalul de conducere, dar și cu părinții elevilor ce frecventează cercurile noastre;

- circulația informației este realizată prin intermediul internetului (grup de WhatsApp, mail), telefonic, la întâlnirile din cadrul ședințelor;

- comunicarea între cadre didactice și părinți este eficientă și se realizează în mod direct atunci când părinții vin la școală, telefonic, online, ori de câte ori este nevoie;

Aspecte legate de mediul de proveniență al elevilor:

- o caracteristică comună a elevilor ce frecventează cursurile noastre, este aceea că sunt interesați de activitățile la care participă, deci frecventează cursurile din plăcere;

- marea majoritate a elevilor provin din familii în care părinții sunt preocupați de activitățile de timp liber ale copiilor lor, vor să-i ajute să-și descopere și să-și dezvolte talentele, sau pur și simplu doresc să-și dezvolte abilități ce corespund pasiunilor pe care le au copiii;

- avem înscriși la activități și elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și care sunt în grija bunicilor, sau a altor rude, sau copii din familii uniparentale. La ei se observă disconfortul creat de lipsa unui părinte, situația fiind mai grea pentru aceștia din punct de vedere emoțional.

Aspecte legate de ambianța din unitatea școlară:

- în școală este dominantă o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc;

- activitățile care se desfășoară și entuziasmul profesorilor, însuflețesc atmosfera, astfel încât copiii se simt bine, dovadă fiind frecvența lor la activități și rezultatele obținute.

III.2.3. Cultura organizațională

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm și dorința de afirmare. Ca în orice organizație, sunt însă și cazuri de individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din „Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar”. În conținutul ROI sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic. De asemenea, s-a

elaborat și „Codul de conduită intern” care cuprinde norme privind atitudinea cadrelor didactice în raporturile colegiale, cu elevii și cu părinții.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea Palatului Copiilor colaborează bine cu membrii colectivului, ținând seama de sugestiile acestora și ia deciziile corespunzătoare cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.

FACTORI POLITICI

Politica educațională a Ministerului Educației vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă, și aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune aplicabile educației nonformale sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant;
- transformarea educației în bun și responsabilitate publică (elaborarea unui nou curriculum centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe cultivarea talentelor și abilităților individuale și de grup);
- descentralizarea învățământului preuniversitar formal și nonformal și creșterea autonomiei instituțiilor furnizoare de educație (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane);
- facilitarea creării unor curricule bazate pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreeate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al copilului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; libertatea sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării);
- stimularea educației permanente;
- existența cursurilor educaționale nonformale gratuite în oferta Ministerului;
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia M.E. privind dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții facilitează creșterea performanțelor didactice la Palatul Copiilor Sibiu, care este focalizat pe formarea de abilități și competențe complementare la copii, cu scopul de a-i pregăti pentru integrarea în societatea contemporană informațională și democratică, a cunoașterii.

Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor, dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

Partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului, dar lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare duce la instabilitate.

Reprezentanții Primăriei și Consiliului Județean în Consiliul de Administrație au intervenții importante de fiecare dată.

Companii private din județul Sibiu s-au implicat și se implică în continuare în sprijinirea activităților desfășurate, prin sponsorizări și donații pentru asigurarea materialului didactic necesar și dezvoltarea bazei materiale. În cazul Cluburilor Copiilor din județ, primăriile manifestă un real interes în bunul mers al activităților nonformale, sprijinind financiar funcționarea acestora. Apreciem că și în continuare vom găsi sprijin material și financiar în partenerii noștri, fie ei instituții de administrație locală, fie companii private, sau chiar părinți.

FACTORI ECONOMICI ȘI SOCIALI

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea acesteea. Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani, vor influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

- Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare adaptată la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor;

- Se apreciază că are implicații în structura ofertei de formare inițială, preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani;

- Din analiza mediului economic județean se constată influența crizei economice asupra cerinței pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.

- Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări oferite de învățământul profesional prin licee tehnice, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Costul uneori ridicat al materialelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul

acestor factori economici poate fi serios, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

- Dacă avem în vedere indicatorul de bază în rândul elevilor, rata abandonului școlar, se constată dezavantajarea mediului rural. Nivelul relativ ridicat al abandonului în mediul rural poate fi generat, pe lângă alți factori individuali, familiali sau școlari, de amploarea fenomenului migrației forței de muncă.

- Structura populației pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze sinergic pentru crearea condițiilor și a motivației, în condiții de deplină egalitate a șanselor, pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial.

FACTORI TEHNOLOGICI

- dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare

- sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare, generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale

- contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf

- politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional

- posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

V. Analiza SWOT

ANALIZA SWOT		
A. Resurse umane		
Mediul intern	Puncte tari: - Interes ridicat din partea elevilor și a părinților pentru participarea la activitățile instituției - Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre didactice cu experiență în educația non-formală și în domeniul activităților extrașcolare - Perfecționarea continuă prin cursuri de formare/specializare și grade didactice	Puncte slabe: - Frecvență redusă a elevilor, în anumite perioade ale anului școlar (teste periodice, alte activități în programul școlilor) - Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ - Deficit de personal nedidactic (Sibiu, Cisnădie, Copșa Mică) - Cadre didactice care au încă nevoie de sprijin pentru utilizarea, valorificarea și capitalizarea resurselor educaționale virtuale și on-line
	Oportunități: - Existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivel local	Amenințări: - Limite în asigurarea resurselor umane - Instabilitate legislativă

	- Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic - Creșterea demografică în Sibiu, Cisnădie și Șelimbăr	- Lipsa de atractivitate a carierei didactice - Timp limitat al elevului pentru a putea participa la activitatea extrașcolară - Blocarea unor posturi necesare asigurării unei funcționări optime a instituției
B. Curriculum		
Mediul intern	Puncte tari: - Oferta educațională generoasă, pliată pe nevoile și cererea comunității școlare și preșcolare locale, cu posibilitatea de a fi adaptată în mare parte și la modul de predare on-line - Activități non-formale diversificate, care sunt căutate și apreciate de către elevi - Ofertă atractivă de activități în funcție de specificul fiecărui cerc - Posibilitatea ca profesorul să stabilească programa de studiu la cercul propriu - Explorarea unor domenii curriculare diferite față de cele ofertate de sistemul de învățământ de masă	Puncte slabe: - Nevoi ale elevilor care nu se regăsesc în oferta educațională a Palatului și Cluburilor Copiilor (șah, limba germană) - Valorificarea insuficientă a resurselor educaționale virtuale și online
Mediul extern	Oportunități: - Posibilitatea adaptării materialului utilizat la cerc în funcție de nivelul și interesul elevilor din grupă - Ofertă bogată de material didactic pentru toate cercurile - Posibilitatea participării la cercuri metodice județene și zonale, la cursuri de formare/specializare (CCD, ISJ, DPPD etc.)	Amenințări: - Exemple negative furnizate de mass-media, care distrag elevii de la adevăratele valori - Încărcarea excesivă a programelor școlare - Degradarea și uzura morală a unor echipamente IT necesare desfășurării cursurilor în format fizic și on-line
C. Resurse materiale și financiare		
Mediul intern	Puncte tari: - Săli de curs și laboratoare dotate în funcție de specificul fiecărui cerc - Dotări adecvate cu material didactic pentru toate disciplinele - Sediul nou pentru Palatul Copiilor Sibiu, renovat/reabilitat, cu suficiente săli de curs - Sediul propriu renovat (Cisnădie, Mediaș)	Puncte slabe: - Lipsa sediului propriu (Copșa Mică, Avrig, Agnita) - Spații insuficiente pentru activitățile cercurilor (Avrig și Agnita) - Lipsa bugetului pentru cursuri de perfecționare - Limite în asigurarea resurselor financiare necesare realizării unor proiecte - Lipsa unui mijloc de transport propriu al instituției, pentru deplasarea elevilor la proiecte/concursuri
Mediul extern	Oportunități: - Posibilitatea obținerii unui spațiu pentru desfășurarea activităților Cluburilor Copiilor din Avrig și Agnita, cu sprijinul autorităților locale - Descentralizarea administrației și finanțării	Amenințări: - Starea de degradare a clădirii Clubului Copiilor Dumbrăveni - Poziția periferică a sediului Palatului Copiilor Sibiu

	învățământului preuniversitar - Interesul acordat de agenți economici și ONG-uri, pentru sprijinirea activităților (Sibiu și Cisnădie)	- Modificări frecvente ale legislației - Buget insuficient pentru dotarea cercurilor mari consumatoare de resurse (Carting)
D. Dezvoltare instituțională și relații comunitare		
Mediul intern	Puncte tari: - Gratuitatea activităților de timp liber oferite de Palat și Cluburi - Interesul părinților pentru calitatea educației oferite în cadrul cercurilor – manifestat prin înscrierile în număr mare la activități - Colaborarea eficientă cu instituțiile de cultură din județ și cu diferite ONG-uri - Existența proiectelor și a parteneriatelor educaționale cu comunitatea (grădinițe, școli gimnaziale, licee, palate și cluburi ale copiilor la nivel local, județean și național)	Puncte slabe: - Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână), ceea ce scade din timpul ce poate fi alocat de către aceștia activităților la cercuri - Schimbări dese în orarul școlar al elevilor, precum și programul încărcat al părinților, ceea ce duce la scăderea frecvenței copiilor la cercuri sau, în unele cazuri, chiar la abandon - Imposibilitatea utilizării microbuzului școlii
Mediul extern	Oportunități: - Interesul comunității pentru menținerea și dezvoltarea activităților - Posibilitatea prezentării cunoștințelor și abilităților dobândite de către elevi în cadrul serbărilor, festivalurilor, concursurilor, etc. organizate în acest sens - Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, expoziții, etc.)	Amenințări: - Lipsa de interes și de disponibilitate a unor agenți economici pentru susținerea materială a unor acțiuni/activități desfășurate în folosul comunității - Dificultăți în organizarea și desfășurarea unor proiecte/concursuri, în perioada examenelor școlare sau din motive obiective, ce țin de factori externi

IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

IV.1 Ținte strategice

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem (pe termen mediu și lung) următoarele ținte strategice, structurate pe cele 4 domenii funcționale.

A. Curriculum

TS 1. Îmbunătățirea demersului educațional și a procesului instructiv-educativ.

TS 2. Completarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea de activități interdisciplinare.

B. Resurse umane

TS 3. Creșterea calității serviciilor educaționale prin formarea continuă a resursei umane

TS 4. Creșterea performanțelor elevilor la nivel local, județean, regional, național, internațional

C. Resurse materiale și financiare

TS 5. Asigurarea bazei materiale proprii și gestionarea eficientă a fondurilor alocate.

TS 6. Realizarea de venituri extrabugetare.

D. Dezvoltare instituțională și relații comunitare

TS 7. Optimizarea relațiilor comunitare și inițierea relațiilor de parteneriat.

TS 8. Promovarea serviciilor educaționale și a imaginii instituției pe plan local, național și internațional.

IV.2 Opțiuni strategice

A. Curriculum

	ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ
TS 1	Îmbunătățirea demersului educațional și a procesului instructiv-educativ	- Stabilirea și adaptarea curriculumului în concordanță cu nevoile de educație ale copiilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității. - Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării.
TS 2	Completarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea de activități interdisciplinare	- Diversificarea ofertei educaționale a Palatului - Stimularea motivației copiilor prin implicarea lor în activități care să completeze cunoștințele dobândite de aceștia în învățământul de masă. - Participarea copiilor și a cadrelor didactice la proiecte interdisciplinare și multidisciplinare

B. Resurse umane

	ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ
TS 3	Creșterea calității serviciilor educaționale prin formarea continuă a resursei umane	- Ridicarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de formare/perfecționare, grade didactice, etc.).
TS 4	Creșterea performanțelor elevilor la nivel local, județean, regional, național, internațional	- Stabilirea proiectelor la care urmează a se aplica și a echipelor de proiect. - Participarea la proiecte, concursuri, spectacole, expoziții, etc.

C. Resurse materiale și financiare

	ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ
TS 5	Asigurarea bazei materiale proprii și gestionarea eficientă a fondurilor alocate	- Modernizarea bazei materiale și didactice pentru sporirea eficienței activității didactice. - Dotarea cercurilor și a birourilor personalului didactic auxiliar cu calculatoare mai performante.
TS 6	Realizarea de venituri extrabugetare	- Atragere de sponsori pentru dotarea cercurilor și pentru organizarea activităților specifice. - Organizare de spectacole, expoziții, ateliere de lucru - Participarea la diferite evenimente organizate de ONG-uri - Desfășurarea de proiecte finanțate prin Agendele Consiliului Local și al celui Județean

D. Relația cu comunitatea

	ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ
TS 7	Optimizarea relațiilor comunitare și inițierea relațiilor de parteneriat	- Mediatizarea activităților din cadrul Palatului și ale Cluburilor în mass-media locală, națională și internațională, pe rețele de socializare. - Participarea la spectacole și concursuri locale, regionale, naționale și internaționale.
TS 8	Promovarea serviciilor educaționale și a imaginii instituției pe plan local, național și internațional.	- Colaborarea cu Primăria, Consilul Local, Consiliul Județean, precum și cu alte instituții ale statului: școli, poliție, biserică, ANA, etc. - Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici, ONG-uri, cu alte Palate și Cluburi din țară, precum și cu unități similare din străinătate.

V. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

OG 1. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;

OG 2. Eficientizarea lucrului în echipă;

OG 3. Educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;

OG 4. Creșterea performanțelor elevilor la nivel local, județean, regional, național și internațional;

OG 5. Creșterea calității resurselor umane;

OG 6. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;

OG 7. Optimizarea relațiilor comunitare și inițierea relațiilor de parteneriat.

A. Curriculum

	ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ	OBIECTIVE GENERALE
TS 1	Îmbunătățirea demersului educațional și a procesului instructiv-educativ	- Stabilirea și adaptarea curriculumului în concordanță cu nevoile de educație ale copiilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității. - Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării.	OG 1 OG 2
TS 2	Completarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea de activități interdisciplinare	- Diversificarea ofertei educaționale a Palatului - Stimularea motivației copiilor prin implicarea lor în activități care să completeze cunoștințele dobândite de aceștia în învățământul de masă. - Participarea copiilor și a cadrelor didactice la proiecte interdisciplinare și multidisciplinare	OG 1 OG 3

B. Resurse umane

	ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ	OBIECTIVE GENERALE
TS 3	Creșterea calității serviciilor educaționale prin formarea continuă a resursei umane	- Ridicarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de formare/perfecționare, grade didactice, etc.).	OG 1 OG 2 OG 5
TS 4	Creșterea performanțelor elevilor la nivel local, județean, regional, național, internațional	- Stabilirea proiectelor la care urmează a se aplica și a echipelor de proiect. - Participarea la proiecte, concursuri, spectacole, expoziții, etc.	OG 2 OG 4

C. Resurse materiale și financiare

	ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ	OBIECTIVE GENERALE
TS 5	Asigurarea bazei materiale proprii și gestionarea eficientă a fondurilor alocate	- Modernizarea bazei materiale și didactice pentru sporirea eficienței activității didactice. - Dotarea cercurilor și a birourilor personalului didactic auxiliar cu calculatoare mai performante.	OG 1 OG 6
TS 6	Realizarea de venituri extrabugetare	- Atragere de sponsori pentru dotarea cercurilor și pentru organizarea activităților specifice. - Organizare de spectacole, expoziții, ateliere de lucru - Participarea la diferite evenimente organizate de ONG-uri - Desfășurarea de proiecte finanțate prin Agendele Consiliului Local și al celui Județean	OG 1 OG 6

D. Relația cu comunitatea

	ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ	OBIECTIVE GENERALE
TS 7	Optimizarea relațiilor comunitare și inițierea relațiilor de parteneriat	- Mediatizarea activităților din cadrul Palatului și ale Cluburilor în mass-media locală, națională și internațională, pe rețele de socializare. - Participarea la spectacole și concursuri locale, regionale, naționale și internaționale.	OG 4 OG 7
TS 8	Promovarea serviciilor educaționale și a imaginii instituției pe plan local, național și internațional.	- Colaborarea cu Primăriile, Consiliile Locale, Consiliul Județean, precum și cu alte instituții ale statului: școli, poliție, biserică, ANA, etc. - Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici, ONG-uri, cu alte Palate și Cluburi din țară, precum și cu unități similare din străinătate.	OG 7

VIII. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale;

- cadrele didactice să se poată exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
- creșterea numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

REZULTATE AȘTEPTATE

Pentru M.E.C., I.S.J., C.C.D.:

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare;
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor;
- utilizarea optimă a resurselor financiare;
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv-educative stabilite prin obiectivele cadru;
- dezvoltarea profesională și creșterea calității actului didactic prin derularea programelor de formare continuă.

Pentru elevi:

- condiții optime de învățare;
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală;
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;
- focalizarea ofertei educative extrașcolare pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii;
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- servicii de consultanță psihologică și educațională;
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială.

Pentru cadrele didactice:

- informare profesională și formare continuă;
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională;
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă;
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor;
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate.

Pentru autoritățile locale:

- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale;
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală;

- dezvoltare instituțională;
- implicare în programe și proiecte de interes comun;
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice.

Pentru ONG-uri, fundații, asociații:

- programe comune cu școala;
- recrutare de voluntari;

Mass-media:

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic.

IX . PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice;
2. Programul de modernizare a bazei materiale;
3. Programul de asigurare a egalității de șanse;
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate;
5. Programul de promovare a imaginii școlii.

X. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional:

- M.E.C., I.S.J., CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

XI. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate

- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Documentele de proiectare

XII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice ale activității didactice și manageriale și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

XII.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjsb.ro;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor la concursuri; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

XII.2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI:

a. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. Echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;

- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. Responsabilii comisiilor metodice:

- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor metodice la nivel județean sau în cadrul unor proiecte.

XIII. HARTA PARTENERILOR

- ❖ Inspectoratul Școlar Județean Sibiu;
- ❖ Consiliul Județean Sibiu;
- ❖ Primăriile Sibiu, Cislădie, Mediaș, Dumbrăveni, Copșa Mică, Agnita, Avrig;
- ❖ Consiliile Locale Sibiu, Cislădie, Mediaș, Dumbrăveni, Copșa Mică, Agnita, Avrig;
- ❖ Poliția Sibiu, Cislădie, Mediaș, Dumbrăveni, Copșa Mică, Agnita, Avrig;
- ❖ Direcția de Sănătate Publică Sibiu;
- ❖ Direcția Silvică Sibiu
- ❖ Muzeul Civilizației Populare Tradiționale „ASTRA” Sibiu;
- ❖ Biblioteca Județeană „ASTRA” Sibiu;
- ❖ Teatrul pentru copii și tineret „Gong” Sibiu;
- ❖ Casa de Cultură Cislădie
- ❖ Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Sibiu
- ❖ Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sibiu;
- ❖ Asociația „Domy Music Star” Sibiu
- ❖ Asociația Culturală Play Sibiu
- ❖ Asociația Pro Palatul Copiilor Sibiu
- ❖ Fundația Comunitară Sibiu
- ❖ Clubul de Turism și Ecologie Montană „Nordic Grup Sibiu”;
- ❖ Grădinițe, școli gimnaziale și licee din județul Sibiu și din țară;
- ❖ Palatele și Cluburile copiilor din țară;
- ❖ ONG-uri
- ❖ Firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate.

DIRECTOR,
prof. Daniel Vecsei

